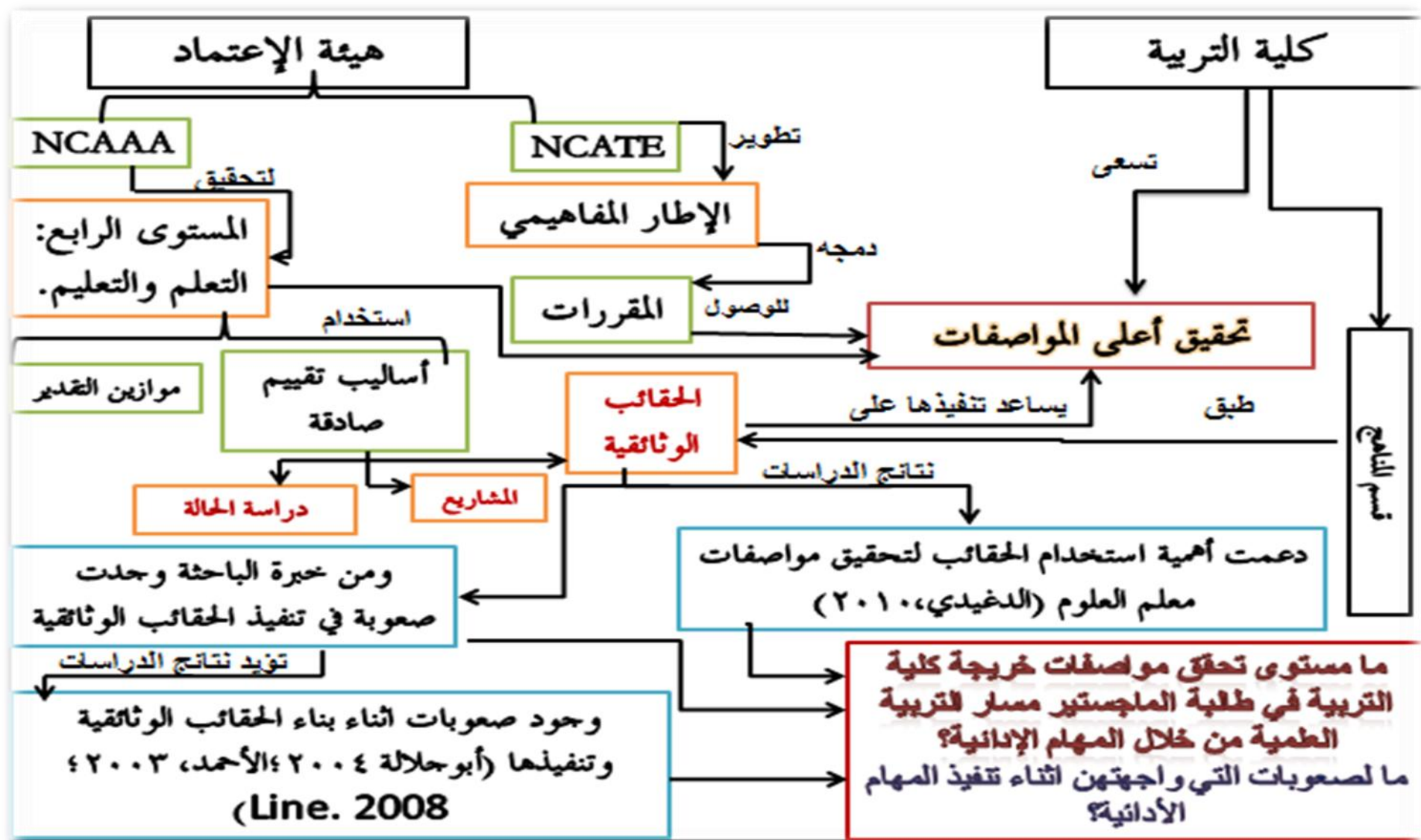




مستوى تحقق مواصفات خريجة كلية التربية في طالبات الماجستير مسار
التربية العلمية من خلال تنفيذ المهام الادائية

Science Education Graduate Students' Specification Level and the Implementation of Performance Tasks

أمل سعيد القرني
محاضر متعاون، جامعة الأميرة نوره بنت عبدالرحمن



أهمية البحث

• كشف هذا البحثُ أهميةَ استخدام المهام الأدائية (أحد أساليب التقويم المستند إلى الأداء)، في مساعدة المتعلمة (طالبة الماجستير) على التعلم، حيث أن تقويم هذه المهام الأدائية يعطي معلوماتٍ وبياناتٍ كميّة (Quantitative)، وكيفية (Qualitative) عن أداء المتعلمة، مما يساعد في تقديم نتيجة واقعية وأكثر دقة مما قد تعطيه أساليب التقويم التقليدية؛ مثل: اختبارات الورقة والقلم.

• بين هذا البحثُ أهميةَ التأمل أثناء تنفيذ الحقائق الوثائقية، إذ إن تفكير المعلمة فيما فعله، وكتابتها التعليقات والتفسيرات يساعدها على الربط بين المعلومات النظرية والخبرات التطبيقية التي تقوم بها.

أهداف البحث

- التعرف على مستوى تحقق مواصفات خريجة كلية التربية، في طالبات الماجستير، مسار التربية العلمية، من خلال تنفيذ المهام الأدائية.
- حصر الصعوبات التي تواجه خريجة كلية التربية من طالبات الماجستير؛ مسار التربية العلمية، من خلال تنفيذ المهام الأدائية.

مجتمع البحث

جميع طالبات الماجستير، مسار التربية العلمية، في قسم المناهج وطرق التدريس،
بكلية التربية، في جامعة الملك سعود، بمدينة الرياض، البالغ عددهن (ثمانى
طالبات).

أدوات البحث

الاستبانة المفتوحة

الوثائق

ميزان التقدير الوصفي

ثبات ميزان التقدير الوصفي (Rubric):

أولاً: ثبات المواصفات لميزان التقدير الوصفي (Rubric):

١. ثبات التقديرات بين المقدّرين أو المحللين:
 ٢. ثبات الإتفاق في الأحكام بين المقدّرين أو المحللين:
 ٣. طريقة معادلة ألفا كرونباخ:
 ٤. حساب مُعاملات الارتباط بين درجات المواصفة، والدرجة الكلية للمواصفات.
- ثانياً: الثبات الكلي لميزان التقدير الوصفي (Rubric):

١. معامل ارتباط بيرسون بين تقديرات الملاحظين.
٢. طريقة معادلة ألفا كرونباخ.
٣. طريقة التجزئة النصفية لـ سبيرمان/براون

الأداة	عدد المواصفات	معامل ارتباط بيرسون بين تقديرات المقدرين أو المحللين	طريقة معادلة ألفا لـ كرونباخ	طريقة التجزئة النصفية لـ سبيرمان/براون
ميزان التقدير الوصفي	١٠	**٠,٩١	٠,٩٠٩	٠,٩١٣

وللحكم على مدى تحقق المواصفات يكون كالتالي:

• إذا كان ناتج تقدير المواصفة في المهمة الأدائية: من ١ - ١,٤٩؛ فالمواصفة لا تتحقق خلال المهمة الأدائية.
• إذا كان ناتج تقدير المواصفة في المهمة الأدائية: أكثر من ١,٤٩ - ٢,٤٩؛ فالمواصفة تتحقق خلال المستوى المطلوب في المهمة الأدائية.

• إذا كان ناتج تقدير المواصفة في المهمة الأدائية: أكثر من ٢,٤٩ - ٣؛ فالمواصفة تتحقق خلال المستوى المستهدف في المهمة الأدائية.

الصدق الظاهري للإستبانة المفتوحة:

تم التأكد من صدق الإستبانة؛ ب : عرضها على مجموعة من المختصين من أعضاء هيئة التدريس، تخصص: (المناهج والتربية العلمية والقياس والتقويم).

نتائج البحث:

رقم الطالبة	مواصفة ١	مواصفة ٢	مواصفة ٣	مواصفة ٤	مواصفة ٥	مواصفة ٦	مواصفة ٧	مواصفة ٨	مواصفة ٩	مواصفة ١٠	مجموع المرافعات
١	٣.٠٠	٣.٠٠	٢.٨٧	٢.٨١	٢.٦٢	٢.٩٠	٢.٦٦	١.٩٠	٢.٨٣	٢.٨٠	٢.٧٤
٢	٣.٠٠	٣.٠٠	٢.٧٥	٢.٣٧	٢.٦٨	٢.٨٠	٢.٤٩	٢.٥٠	٢.٦٦	٢.٧٠	٢.٦٩
٣	٣.٠٠	٣.٠٠	٢.١٢	٢.٣١	٢.٣١	٢.٣٠	٢.٥٠	٢.٥٠	٢.٠٠	٢.٨٠	٢.٤٨
٤	٣.٠٠	٣.٠٠	٢.٨٧	٢.٦٢	٢.٧٥	٢.٩٠	٢.٨٣	٢.٤٩	٢.٨٣	٣.٠٠	٢.٨٣
٥	٣.٠٠	٣.٠٠	٢.٣٧	٢.٧٥	٢.٤٣	٢.٨٠	٣.٠٠	١.٨٣	٣.٠٠	٢.٩٠	٢.٧١
٦	٣.٠٠	٢.٥٠	٢.٢٥	٢.٥٦	٢.٨٧	٢.٥٠	٢.٨٣	٢.٤٥	٢.٨٣	٢.٨٠	٢.٦٦
٧	٣.٠٠	٣.٠٠	٢.٧٥	٢.٤٣	٢.٦٢	٢.٥٠	٢.٨٣	٢.١٦	٢.٤٩	٢.٧٠	٢.٦٥
٨	٣.٠٠	٣.٠٠	٣.٠٠	٢.٦٢	٢.٩٣	٢.٨٠	٢.٨٣	٢.٦٦	٢.٦٦	٢.٩٠	٢.٨٤
المتوسط	٣.٠٠	٢.٩٢	٢.٦٢	٢.٥٥	٢.٦٤	٢.٦٨	٢.٧٤	٢.٢٨	٢.٧٢	٢.٨٠	٢.٦٩
الانحراف المعياري	٠.٠٦	٠.١٨	٠.٣١	٠.١٧	٠.٢٠	٠.٢٢	٠.١٧	٠.٢٨	٠.١٩	٠.١٣	٠.١١
قيمة (ت)	٢٢.١٠	٦.٦١	١.٠٤	٠.٩١	١.٩٨	٢.٣٥	٤.٠٥	٢.٢٢-	٣.٣٣	٦.٦٠	٥.٠٧
مستوى الدلالة	٠.٠١	٠.٠١	٠.٣٣	٠.٣٩	٠.٠٩	٠.٠٥	٠.٠١	٠.٠٦	٠.٠١	٠.٠١	٠.٠١

١. تُشير قِيمُ اختبار (ت) إلى: وجود فرقٍ دالٍّ إحصائيًّا (عند مستوى $(٠,٠١)$)، بين قيمة المتوسط العام لمجموع المواصفات $(٢,٦٩)$ ، والقيمة $(٢,٥)$ ؛ التي تمثل الحدَّ الأدنى للقيمة التي تُشير إلى تحقق المواصفة خلال المهمة الأدائية، في المستوى المستهدف، وذلك لصالح المتوسط العام لمجموع المواصفات، وهذا يشير إلى أنه أعلى بدلالة إحصائية من القيمة $(٢,٥)$.

٢. كما يُظهر الجدولُ رقم (٤): أن قِيمَ اختبار (ت)؛ تشير إلى وجود فرق دالّ إحصائيًا (عند مستوى ٠,٠١، أو ٠,٠٥)، بين متوسط جميع الطالبات، على المواصفات ذات الأرقام: (١، ٢، ٦، ٧، ٩، ١٠)، والقيمة (٢,٥)، التي تمثل الحد الأدنى للقيمة التي تشير إلى تحقق المواصفة، خلال المهمة الأدائية، في المستوى المستهدف، وذلك لصالح متوسط درجات جميع الطالبات على هذه المواصفات الستّ، وأنّ متوسط درجات جميع الطالبات على هذه المواصفات الستّ؛ أعلى بدلالة إحصائية من القيمة (٢,٥)، التي تمثل الحد الأدنى للقيمة التي تشير إلى تحقق المواصفة خلال المهمة الأدائية، في المستوى المستهدف

٣. كما يُظهر الجدول رقم (٤): أن قِيمَ اختبار (ت)، تُشير إلى عدم وجود فرقٍ دالٍّ إحصائيًّا، بين متوسط جميع الطالبات، على المواصفات ذوات الأرقام: (٣، ٤، ٥، ٨)، والقيمة (٢,٥)، التي تمثل الحد الأدنى للقيمة التي تشير إلى تحقق المواصفة خلال المهمة الأدائية، في المستوى المستهدف. وهذا يُشير إلى أنه يوجد تقاربٌ بين متوسط درجات جميع الطالبات، على هذه المواصفات الأربع، والقيمة (٢,٥)؛ التي تمثل الحد الأدنى للقيمة التي تشير إلى تحقق المواصفة خلال المهمة الأدائية، في المستوى المستهدف، إلا أن المواصفة رقم (٨) متوسطها يقع في المستوي المطلوب، لأنه يساوي (٢,٢٨)، وهو أقلّ من القيمة (٢,٥٠).

٤. وجود صعوبات في مهارات التدريس لدى المعلمات.

التوصيات:

١. تطوير توصيف بعض المقررات في مسار المناهج وطرق التدريس، بكلية التربية، وخاصة: مقرر مناهج العلوم في المملكة، وطرق تدريسها، واتجاهات حديثة في مناهج العلوم وتدريسها؛ لارتباطها بتحليل المحتوى، وتخطيط الدروس، وتنفيذها، وتقويمها، والاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم، حيث اتضح من خلال السؤال الثاني: وجود صعوبات في مهارات التدريس، خاصة فيما يرتبط بتقييم المهارات الاستقصائية لدى المتعلمات.

٢. تدريب أعضاء الهيئة التعليمية، على استراتيجيات التفكير التأملي

٣. ضرورة مراعاة أعضاء الهيئة التعليمية، في كلية التربية؛ اشتغال المقررات الدراسية على المواضيع التي تُنمّي مهارات التفكير التأملي، وترفع مستواه لدى طالبات الدراسات العليا، بحيث تساعدن على إبداء التفسيرات، والملاحظة الدقيقة، ووضع الحلول المناسبة لما قد يواجهنه من مشكلات تربوية، حيث اتضح من نتائج السؤال الأول: تحقيق طالبات الماجستير المواصفة الثامنة في المستوى المطلوب، بدلا من المستوى المستهدف، حيث ترتبط بالنمو المهني؛ الذي يقوم على عمليتي: (التقويم، والتأمل)، في الممارسات، سواء في أثناء العمل، أو بعده، مما يحدث تعديلات وتحسينات على الممارسات التدريسية

شكرا لكم