

# معايير قياس وتقويم نواتج التعلم ببرامج التعلم الإلكتروني والتعليم عن بُعد في التعليم العالي



إعداد

د/ محمود محمد محمد الحفناوي

أستاذ تقنيات التعليم الإلكتروني المساعد

بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الطائف

ورقة علمية مقدمة إلى

المؤتمر الدولي الثاني للقياس والتقويم (قياس نواتج التعلم)



جامعة الطائف  
TAIF UNIVERSITY  
١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٢ م

# المحتويات

- أسئلة البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- أداة البحث.
- منهج البحث.
- نتائج البحث.
- توصيات البحث.

# أسئلة البحث

تتلور مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية:

١. ما واقع نظام قياس وتقويم نواتج التعلم ببرامج التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في التعليم العالي؟.
٢. ما التوجهات الحديثة في نظام قياس وتقويم نواتج التعلم ببرامج التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في التعليم العالي؟.
٣. ما المعايير والمؤشرات الواجب توافرها في عملية قياس وتقويم نواتج التعلم ببرامج التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في التعليم العالي؟.

# أهمية البحث

تبرز أهمية البحث الحالي في أنه:

- يكتسب هذا البحث أهميته بارتباطه بنواتج التعلم في التعليم العالي والنهوض بمستواه ليرقى إلى المستويات العالمية.
- يسهم في تعزيز جودة المخرجات التعليمية لبرامج التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بالتعليم العالي باستخدام أدوات تقييم على مستوى عالٍ من الموضوعية والمصدقية تستند إلى معايير مبنية على أحدث التوجهات العالمية.

# حدود البحث

أقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

- المعايير الواجب توافرها في عملية قياس وتقويم نواتج التعلم ببرامج التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في التعليم العالي.
- الجامعات الحكومية والمؤسسات والمراكز البحثية التابعة لوزارة التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية.

# أدوات البحث

- تتحدد أداة البحث في استبانته تكونت في صورتها النهائية من ستون عبارة موزعين على ست محاور تم تطبيقها على عينة البحث لتحديد المعايير الواجب توافرها في عملية قياس وتقويم نواتج التعلم ببرامج التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في التعليم العالي.

# منهج البحث

اعتمد البحث الحالي علي المنهج الوصفي التحليلي: لوصف وتحليل الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة والتي أمكن الحصول عليها، وتحليل آراء المحكمين والخبراء في مجالي القياس والتقويم والتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وكذلك تحليل مختلف الإحصائيات وتفسيرها للوصول إلى قائمة معايير مقبولة.

# نتائج البحث

تبين من خلال التحليل الإحصائي لبيانات البحث الحالي حصول معظم المعايير على مستوى تقدير عالي وذلك نظراً لما تضمنته من جوانب ذات درجة عالية من الأهمية أكدت عليها الأدبيات والبحوث العلمية والدراسات السابقة واللوائح والوثائق والأدلة التي استخلصت منها تلك المعايير؛ ومن ثم فهي مجازة علمياً من قبل، ولكن ظهر دور البحث الحالي في جمع وتصنيف هذه المعايير في عدة محاور ارتبطت جميعها بمكونات عملية قياس وتقييم نواتج التعلم ببرامج



# تابع نتائج البحث

التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد على وجه الخصوص، وليست جميع عناصر بيئة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ككل؛ لذا فإنها تتصف بالشمول والتكامل فيما بينها في مجال القياس والتقييم بتلك البرامج، وتغطي جميع عناصره، وبذلك تكون قائمة المعايير على درجة عالية من الأهمية والشمول والصلاحية للتطبيق في تقييم عملية قياس وتقييم نواتج التعلم ببرامج التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد عبر شبكة الانترنت بمؤسسات التعليم العالي.

# توصيات البحث

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- إعادة النظر في رؤية مؤسسات التعليم العالي ورسالتها وأهدافها وتطبيق معايير ضمان الجودة في تصميم وإنتاج برامج التعلم الإلكتروني، وتبني مداخل وأساليب تقييمية حديثة للإيفاء بمتطلبات ومواصفات سوق العمل العالمي وإثبات جودتها وكفاءتها.
- إعادة بناء نظم وأساليب القياس والتقييم ببرامج التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، بحيث تتطابق مع أساليب ونواتج التعلم المستهدفة ومع النظريات المعاصرة لتحقيق مستويات الجودة المطلوبة.

## تابع توصيات البحث

- التطوير المهني وعقد الورش التدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس بمختلف مستوياتهم على مختلف مجالات وأساليب القياس والتقويم التربوي المصحوبة بتوصيف لمؤشرات محددة بوضوح وقابلة للقياس تستخدم للحكم على مدى تحقق الأهداف.
- المراجعة الدورية والمستمرة لاحتياجات مؤسسات سوق العمل ودراساتها والعمل على تحقيقها، ووضع البرامج الأكاديمية من خلال نواتج التعلم والمخرجات المستهدفة كإعداد مبكر للمخرجات المخطط لها مستقبلاً.

# شكراً لحسن استماعكم



د/ محمود محمد محمد الحفناوي

أستاذ مساعد بعمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد

جامعة الطائف

المملكة العربية السعودية

[Melhefnawy7@yahoo.com](mailto:Melhefnawy7@yahoo.com)